



Grado en Educación Primaria

# **COLEGIOS ANDALUCES AMIGOS DEL ALZHEIMER**

Andalusian Alzheimer's  
disease friendly schools

Modalidad: Proyecto de Innovación Educativa

Autora: María Maestre Jiménez

Tutora: Fátima Cuadrado Hidalgo

Curso académico: 2022-2023

## INDICE

1. Introducción .....	3
2. Marco teórico .....	4
3. Análisis del Contexto en el que se va a desarrollar la innovación .....	9
4. Objetivos .....	10
5. Diseño de la innovación .....	12
6. Resultados esperados y conclusiones .....	26
7. Reflexión personal.....	27
8. Referencias .....	28
9. Anexos.....	30

## Resumen

La prevalencia de la demencia es muy elevada. Actualmente, alrededor de 55 millones de personas tienen este diagnóstico y se espera que aumente en los próximos años. Entre el 50-70% de las personas con demencia, presenta la enfermedad de Alzheimer (EA), cuyo factor de riesgo principal es la edad. Asimismo, teniendo en cuenta que la población de nuestra comunidad autónoma, Andalucía, está envejecida, se entiende la elevada prevalencia de la EA en dicha comunidad y la proliferación de recursos destinados a la sensibilización y al apoyo de las personas con EA, como son las Asociaciones de Enfermos de Alzheimer (AFAs).

En este contexto nace la propuesta de innovación educativa “Colegios andaluces amigos del Alzheimer” cuyos valores fundamentales son la escuela como promotor de cambio social y la intergeneracionalidad. Los objetivos principales del proyecto son: (1) mejorar el conocimiento libre de estereotipos negativos acerca de la EA a través de las distintas áreas de conocimiento, y (2) concienciar al alumnado y al resto de la comunidad educativa sobre la EA.

Para la consecución de estos objetivos, el proyecto consta de tres fases: inicial, intermedia y final. Las fases inicial y final se utilizarán para realizar una evaluación pre-post del proyecto; concretamente en ambos momentos se medirán las actitudes hacia esta enfermedad que tiene el alumnado a través de la *Escala de actitudes hacia la demencia* (Serrani, 2012), que será adaptada a la población infantil. Por su parte, la fase intermedia o de intervención estará dividida en tres bloques, uno por cada ciclo educativo, al que le serán asignadas dos actividades que se desarrollarán durante el curso académico (bloque 1: *¡Bailemos juntos!* y *¿Cuál es tu juego favorito?*; bloque 2: *Hay una carta para ti* y *¿Y si fuese yo?*; bloque 3: *¿Conoces todo sobre mi?* y *Familia, ¡qué bonita palabra!*). Además, todas las actividades se llevarán a cabo en coordinación con la AFA de referencia del centro educativo, de manera que el alumnado participante estará en contacto continuo con las personas con EA usuarias de la AFA, ya que para la correcta ejecución serán necesarias visitas tanto al colegio como a los recursos asociados a la AFA.

Finalmente, los centros educativos que completen el cronograma programado se reconocerán públicamente como “colegios andaluces amigos del Alzheimer”, de manera

que se visibilice la labor llevada a cabo y el compromiso de dicha comunidad educativa con la lucha contra la estigmatización de la EA.

Palabras clave: Enfermedad de Alzheimer (EA), Asociaciones de Familiares Enfermos de Alzheimer (AFAs), sensibilización, centros educativos, alumnado.

## 1. Introducción

A lo largo de las últimas décadas, la prevalencia de la enfermedad de Alzheimer (EA) tanto en España como en Andalucía es elevada, en parte, debido a la población cada vez más envejecida en estas poblaciones.

El presente Trabajo Fin de Grado trata sobre una propuesta de innovación para abordar la EA en los centros educativos andaluces. Para ello, es necesario comprender los conceptos de demencia y EA, ya que estos no significan lo mismo. Así como, el conocimiento de la prevalencia sobre ellos y su sintomatología.

La importancia de este radica que debido a la alta prevalencia de EA es muy probable que todas las personas, incluido la población infantil, tengan contacto con personas con EA en algún momento de su vida. Para ello, es necesario llevarlo a cabo en centros educativos, dándoles visibilidad a las personas con EA, y desmontando ciertos mitos y estereotipos que se han creado a lo largo del tiempo. Por lo tanto, el papel que desempeñan los centros educativos es primordial, pues que se convierten en promotores de cambio social.

El desarrollo de esta propuesta está destinado para todo el alumnado de Educación Primaria perteneciente al centro educativo donde se lleve a cabo. La planificación consta de tres fases: fase inicial, intermedia y final. Tanto en la fase inicial como final, el alumnado realiza la *Escala de actitudes hacia la demencia* (Serrani, 2012), adaptada a su edad y que servirá para evaluar el proyecto, y la fase intermedia consta de tres bloques divididos según la edad y dificultad. Asimismo, es preciso resaltar que en todas las actividades pertenecientes a la fase intermedia, se llevarán a cabo en coordinación con la Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer (AFA) de referencia del centro educativo, de manera que el alumnado participante estará en contacto continuo con las personas con EA usuarias de la AFA, ya que para la correcta ejecución serán necesarias visitas tanto al colegio como a los recursos asociados a la AFA.

Finalmente como justificación de mi propuesta, sería ideal que estuviera disponible para todos los centros de la comunidad autónoma de Andalucía, en colaboración con las AFAs correspondientes. De este modo, la escuela jugará un papel muy relevante en la lucha contra la estigmatización de la EA.

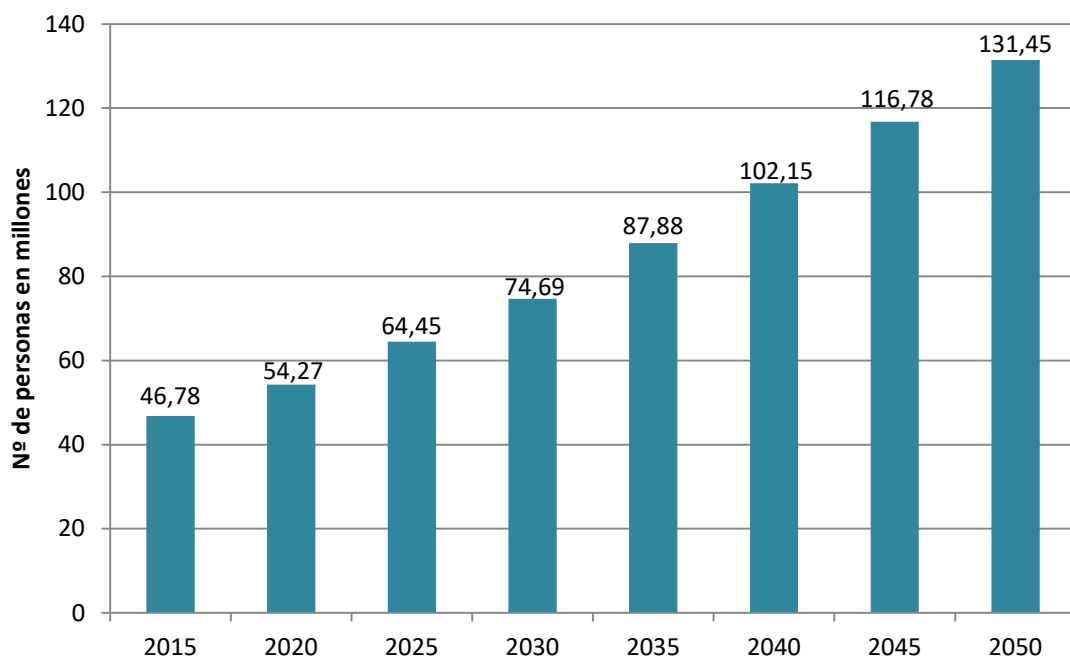
## 2. Marco teórico

### 2.1. Demencia

#### 2.1.1. Concepto y prevalencia

La demencia es un síndrome (trastorno caracterizado por un conjunto de síntomas) que está determinado por un deterioro cognitivo permanente, ocasionando dificultad en la persona que la padece para realizar sus actividades profesionales, sociales y en su vida cotidiana. Dicho síndrome afecta al sistema nervioso central y cuya tipología es adquirida, es decir, que puede debutar en cualquier momento de la vida (Nitrini y Dozzi, 2012).

En cuanto a la prevalencia de la demencia, a nivel mundial, son 50 millones de personas, aproximadamente se pueden detectar cada año 10 millones de nuevos casos, cuya una de las causas del aumento del número de población que puede sufrir demencia es el envejecimiento (Organización Mundial de la Salud, [OMS], 2023). En la Figura 1 se observa como la cantidad de personas diagnosticadas con demencia aumentará exponencialmente en los próximos años.



**Figura 1.** Previsión de la prevalencia de personas con demencia entre 2015 y 2050.  
Fuente: Alzheimer’s Disease International (ADI, 2012).

En España, la prevalencia de la demencia está entre el 0.05%, en personas entre 40-65 años, y con un índice más alto en personas mayores de 90 años, con un 39.2% (González-Martínez et al., 2021).

### **2.1.1. Sintomatología**

Para conocer la sintomatología que presenta la demencia, nos podemos basar en sus criterios diagnósticos. Para ello, existen dos clasificaciones la *Clasificación Internacional de Enfermedades* (CIE 11) y el *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría* (DSM-5).

Centrándonos en el DSM-5, destacamos el concepto “trastorno neurocognitivo”, el cual se divide en tres categorías como son: (1) delirium, la persona presenta un estado mental confuso y la percepción de su entorno es limitada; (2) trastorno neurocognitivo menor, el deterioro cognitivo es leve y (3) trastorno neurocognitivo mayor, conocido como demencia (Custodio et al., 2018).

Este último considera que la decadencia en el desempeño de los resultados obtenidos en las pruebas cognitivas, destacando dos o más desviaciones estándares por debajo de lo esperado en una evaluación normal; su contexto no es patognomónico de la enfermedad (Custodio et al., 2018); aparición de déficits cognitivos como pueden ser la memoria, lenguaje, atención, entre otros, y un declive relevante acerca de la independencia que pueda tener una persona al realizar tareas en su vida cotidiana (González-Martínez et al., 2021).

## **2.2. Enfermedad de Alzheimer**

### **2.2.1. Concepto y prevalencia**

Una de las causas de la demencia es la enfermedad del Alzheimer (EA), la cual se puede definir como “una enfermedad cerebral degenerativa primaria de etiología desconocida con rasgos neuropatológicos y neuroquímicos característicos” (Reisberg, 2006, como se citó en Allegri, et. al., 2011, p.123). Podemos destacar que una de las características más frecuentes y temprana es la pérdida de memoria, lo que equivale a que la persona con EA tenga dificultad para realizar actividades que normalmente hacía en su vida cotidiana.

La EA se produce en personas adultas, siendo uno de los factores de riesgo principales la edad. Además, se está comprobando que el desarrollo de la enfermedad está influenciado por mutaciones en los cromosomas 1, 14 y 21 (Allegrí, et al., 2011). Como he mencionado anteriormente, la persona con EA va a tener un empeoramiento progresivo a nivel cognitivo, repercutiendo de manera negativa en la realización de sus actividades cotidianas.

Gracias a los avances médicos y tecnológicos, la esperanza de vida va aumentando, lo que conlleva a que ocurra un envejecimiento de la población. Esto va a hacer que el índice de personas con EA crezca, ya que la edad es un factor de riesgo para tener demencia. Es importante destacar que la demencia y sus síntomas pueden tener varias causas, una de ellas puede ser EA, es el subtipo más frecuente con un porcentaje entre 60-80% (Viñas-Díez et al., 2019).

Debido a la alta prevalencia de la EA, es muy probable que todos en algún momento tengamos relación con dicha enfermedad. Lo mismo ocurrirá con la población infantil que se encuentra en pleno proceso de desarrollo y de socialización. Por ello, se hace necesario que los/as niños/as tengan conocimiento de esta enfermedad, recibiendo una visión realista y psicoeducativa que ayude paliar los estereotipos asociados a la EA. Del mismo modo, también es importante informar a las familias sobre cómo acercar a sus hijos/as a los cambios que se puede producir en el ámbito familiar cuando llega la EA a alguno de sus miembros.

### **2.2.2. Información relevante para los cuidadores de personas con EA**

Es indiscutible que para la persona con EA va a tener cambios tanto de manera intrínseca (cognitivo) como extrínseca (en su modo de vida y para las personas que estén en su círculo cercano). Por todo ello, es importante que las personas que se encuentren con ellos/as conozcan la sintomatología y cómo intervenir de manera adecuada, de este modo se paliaría tanto la sobrecarga como la sintomatología depresiva que en ocasiones aparece en las personas cuidadoras que no están bien asesoradas, y que de manera indirecta puede repercutir en los niños/as (Viñas-Díez et al., 2019).

La relación entre la persona que tiene EA y su entorno se va a ver modificada, por ello, es preciso destacar algunas de las dificultades que se van a encontrar, como son: deterioro físico y mental del familiar que esté enfermo; van a ocurrir cambios de



humor y de comportamiento en la persona que tenga EA; aceptar que la situación ha cambiado, así como el vínculo que tenía con la persona que presenta EA. Además, no todo lo mencionado tiene que suceder, sino que es lo más habitual que puede pasar y claramente, va a depender del ámbito y relación que tenga entre la familia (Castrillón, 2016).

### **2.3. Estereotipos**

En cuanto a los estereotipos que tiene la sociedad sobre la EA, se comprobó que en el cine, literatura, medios de comunicación y redes sociales, hay una idea negativa y generalizada sobre dichos temas, creando de esta manera prejuicios y pensamientos erróneos. Un ejemplo de ello, es pensar en la asociación que tiene una persona que presenta EA con la depresión, ansiedad o poca autoestima. Asimismo, se ha simbolizado que las personas con demencia son personas mayores o que es una característica de la vejez (Low y Purwaningrum, 2020). Incluso en la literatura infantil que habla sobre EA se representa a las personas enfermas como muy mayores e inactivas (Cuadrado et al., 2016).

Cabe destacar que una minoría de publicaciones hicieron alusión a aspectos positivos de la demencia como son: las personas que presentan EA al olvidar algunos momentos, pueden incluir también las situaciones desagradables que hayan vivido, lo que ocasiona que vivan de una manera más “feliz”; pueden mostrar sus emociones y expresar el cariño que ellos/as sienten mediante besos, abrazos o gestos de afecto; son capaces de contar su historia a otras personas, demostrando de esta manera que ellos/as, pueden decir cómo se sienten, lo que puede provocar en el oyente un cambio de mentalidad sobre dicha enfermedad (Low y Purwaningrum, 2020).

### **2.4. Asociaciones**

Actualmente, la EA es muy conocida y cada vez se le está dando más visibilidad, así como información tanto para la persona con EA como para sus familiares. Por ello, cabe destacar el papel llevado a cabo por la Confederación Española de Alzheimer (CEAFA), la cual es una organización no Gubernamental a nivel nacional, creada en 1990 y cuyo propósito es defender los intereses, necesidades, así como los derechos de todas las personas que tienen EA y sus familiares o cuidadores. Está formada por 19 entidades de ámbito autonómico con 315 asociaciones

locales de familiares de personas con EA (AFAs) (ver anexo 1). Algunos de los objetivos que pretende alcanzar son: conseguir que la EA sea una prioridad socio-sanitaria; reconocer a las personas que forman parte de la Confederación; ser un modelo formativo de la sociedad; crear una sociedad comprometida y bien informada; defender la investigación acerca de la EA, entre otros.

Las AFAs se crearon en 1995, permitiendo así desarrollar actividades y recursos tanto para las personas EA como para sus cuidadores. Además, el número de personas que presentan EA va aumentando, por ello es muy importante que se conciencie a la sociedad sobre la realidad de dicha enfermedad, quitando mitos o estereotipos sobre ella (Vérez-Cotelo, Ríos-Lago, et al., 2016).

## **2.5. Alzheimer en la escuela**

Llevar el concepto del Alzheimer al colegio es muy importante, ya que de esta manera formaremos a unos/as niños/as con una visión real acerca de dicha enfermedad, evitando creer en los estereotipos creados por la sociedad. Además, debido a la alta incidencia de personas que tienen EA, nuestro alumnado en cualquier momento de su vida puede que tenga contacto con una persona que presente EA, es por ello, la importancia de llevar proyectos de este tipo a los centros educativos.

En el colegio Santa Quiteria (Madrid) se ha llevado a cabo el proyecto piloto *Alzheimer para niños* tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria (para más información [ver https://losllanosvital.es/alzheimer-para-ninos/](https://losllanosvital.es/alzheimer-para-ninos/)). Consiste en trabajar diferentes sesiones según las edades del alumnado, por un lado tenemos un grupo de Infantil comprendido entre cuatro y cinco años, y por otro lado, Primaria con la edad comprendida entre ocho y diez años.

En el caso de Educación Infantil, se ha trabajado un libro titulado *Los despistes del abuelo Pedro* (Zafrilla, 2012), donde las personas mayores se lo han leído a los alumnos, y posteriormente, se ha abierto un debate. A continuación, el alumnado tiene que imaginarse que son los nietos del abuelo Pedro, que tiene EA y es el protagonista de la obra, y para ayudarlo tendrán que poner etiquetas a los objetos que consideren importantes para su casa, ayudando a identificarlos de manera sencilla.

En el caso de Educación Primaria, la primera actividad que se ha llevado a cabo ha sido la relación de la película *El diario de Noa* con los síntomas o acciones que

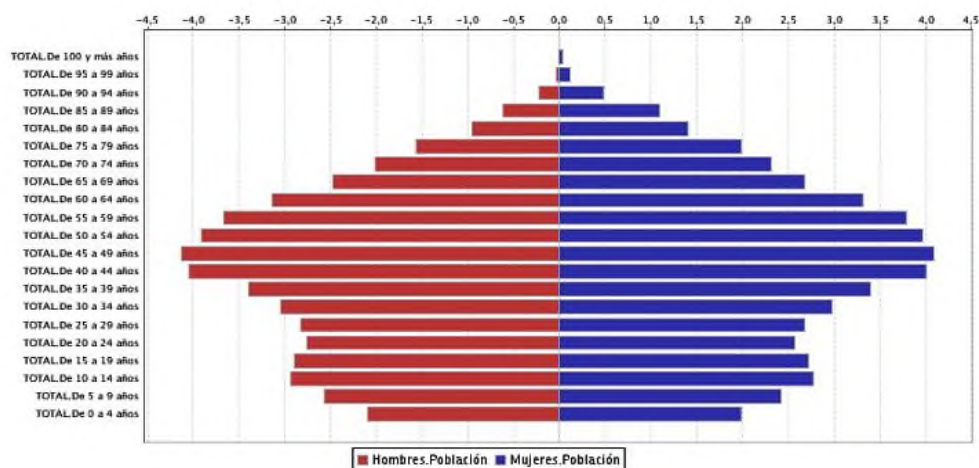
realiza una persona que tiene EA. La segunda actividad ha sido una simulación de realidad de una persona con EA, para ello, se le ha hecho creer al alumnado que han vivido una realidad que ninguno recordaba, provocando en ellos/as confusiones o incluso se negaban a admitir que esa realidad la habían vivido. Para finalizar la sesión con el alumnado de Educación Primaria, se ha realizado una actividad con sus abuelos/as, en la que tienen que crear un álbum de manera conjunta. De este modo, les servirá tanto a sus abuelos/as como a los/as niños/as de ayuda para recordar y estimular la memoria, ya que ambos trabajan diferentes aspectos cognitivos.

Centrándonos en los resultados obtenidos en el proyecto, se puede decir que ha sido favorable, ya que los/as niños/as entienden la enfermedad y los cambios que se producen en algunas de las acciones de los mayores que tienen EA. Asimismo, se le han dado una serie de pautas para ayudar y entender a una persona con EA.

### **3. Análisis del Contexto en el que se va a desarrollar la innovación**

La presente propuesta de innovación va dirigida a los colegios localizados en la comunidad autónoma de Andalucía. Las actividades propuestas son de carácter general para todos los ciclos de Educación Primaria, y dependiendo del centro educativo donde se vayan a realizar, contará con las adaptaciones necesarias que precise el alumnado. Asimismo, dichas adaptaciones las realizará el profesorado de cada centro, ya que tendrá un conocimiento veraz de cada uno de sus discentes.

La población andaluza es envejecida (Figura 2), ya que las cifras de los nacimientos están disminuyendo y la esperanza de vida cada vez es mayor. Por tanto, teniendo en cuenta que uno de los factores de riesgo para desarrollar EA es la edad, nos encontramos ante una población donde es muy probable encontrar con EA. Suponiendo esto una alta probabilidad de que los/as niños/as tengan en algún momento de su vida, contacto con la EA.



**Figura 2.** Pirámide poblacional Andalucía 2022. Fuente: Consejería de Salud y Consumo de la Junta de Andalucía.

Por otro lado, cabe destacar que Andalucía cuenta con 132 AFAs (Anexo 1), las cuales proporcionan ayuda e información a las familias acerca del Alzheimer. Además, no solo realizan atención presencial, sino que atienden telefónicamente las dudas relacionadas con la EA que puedan surgir en un momento dado. Las asociaciones que hay en cada provincia son las siguientes: Cádiz (24); Córdoba (21); Sevilla (21); Málaga (18); Huelva (18); Jaén (15); Granada (8) y Almería (7).

Cabe destacar que muchos colegios se encuentran dentro o cerca del ámbito de actuación de las AFAs (dependiendo del centro educativo), por lo que sería interesante reforzar sinergias entre ambas organizaciones para poner en marcha actuaciones de innovación educativa, de formación y sensibilización de la EA, como es el caso de la propuesta que se presenta en este TFG.

## 4. Objetivos

### 4.1. Objetivos del proyecto

**OG1. Mejorar el conocimiento libre de estereotipos y connotaciones negativas acerca de la EA a través de las distintas áreas de conocimiento.**

OE1.1. Reconocer la capacidad de las personas con EA para narrar sus experiencias mediante el lenguaje escrito

OE1.2. Conocer la competencia de comprensión lectora que tienen las personas con EA ante los textos escritos.

OE1.3. Valorar los juegos y las actividades de ocio más características y cotidianas de generaciones distintas a la propia.

OE1.4. Interpretar y desarrollar valores como la empatía, la solidaridad y el respeto hacia las personas con EA.

OE1.5. Conocer la diversidad funcional y de habilidades psicomotoras de personas con EA a través del baile en grupo.

OE1.6. Practicar la habilidad de escucha activa entre el alumnado y las personas con EA.

OE1.7. Valorar la historia de vida de personas distintas a nuestros familiares y amigos.

OE1.8. Compilar información de la propia historia familiar para la elaboración de un árbol genealógico realizado por personas con EA y el alumnado.

## **OG2. Concienciar al alumnado y a la comunidad educativa sobre la EA.**

OE2.1. Fomentar el contacto y la relación directa con las personas con EA.

OE2.2. Seleccionar juegos para la representación de personas con EA hacia el alumnado.

OE2.3. Desarrollar la empatía a través del cambio de rol.

OE2.4. Conocer las necesidades de las personas con EA expresadas por ellas mismas.

OE2.5. Reconocer la labor de los centros educativos andaluces implicados en la sensibilización de la EA.

OE2.6. Conocer la existencia de las Asociaciones y Centros que trabajan con personas con EA.

## **5. Diseño de la innovación**

En este Proyecto de Innovación Educativa participará todo el centro educativo junto a su AFA de referencia. El proyecto se divide en cinco bloques en los que participará el alumnado correspondiente a la etapa de Educación Primaria y los profesionales docentes de todos los cursos educativos. En la tabla 1 se observa un esquema del proyecto, donde aparecen los bloques en los que se encuentra divididos (bloque inicial, bloque 1, bloque 2, bloque 3 y bloque final), los cursos a los que va dirigida la actividad, el título de las actividades correspondientes a cada curso, los objetivos de cada actividad, las áreas de conocimiento desarrolladas y la fecha aproximada de su realización. Los centros que cumplan con la candelarización completa del proyecto junto a su AFA de referencia obtendrán el reconocimiento de “Colegio amigos del Alzheimer”. Dicho reconocimiento se hará público al finalizar el curso escolar correspondiente.

**Tabla 1.** Esquema de actividades.

Fases		Actividades	Destinatarios	Objetivos del proyecto	Objetivos propios de la actividad	Áreas de conocimiento <sup>a</sup>	Fecha aproximada
<b>Fase inicial</b>		Evaluación inicial	Todos los cursos	OG1. OG2.	-Conocer las ideas y conocimiento previos sobre la EA que tiene el alumnado destinatario del proyecto.	Lengua Castellana y Literatura	21 de septiembre (Día Mundial del Alzheimer)
<b>Fase intermedia</b>	<b>Bloque 1</b>	¡Bailemos juntos!	1º y 2º	OE1.4. OE1.5. OE2.1. OE2.5. OE2.6.	-Desarrollar la psicomotricidad a través del baile en grupo.  -Tener una actitud de motivación e implicación durante el desarrollo de las actividades propuestas.	Educación Física  Educación Artística	noviembre-diciembre
		¿Cuál es tu juego favorito?		OE1.4. OE1.5. OE2.1. OE2.2. OE2.5. OE2.6.	-Seleccionar y compilar los juegos más característicos y cotidianos de la generación a que se pertenece.  -Desarrollar la psicomotricidad mediante la actividad física como el juego.  -Aprender juegos y hábitos de otras generaciones distintas a la propia.  -Tener una actitud de motivación e implicación durante el desarrollo de las	Educación Física  Ciencias Sociales	marzo-abril

					actividades propuestas.		
<b>Bloque 2</b>	Hay una carta para ti	3° y 4°	OE1.1. OE1.2. OE1.4. OE2.1. OE2.5. OE2.6.	-Organizar la expresión de ideas propias, teniendo en cuenta una estructuración de las mismas.  -Practicar la comprensión lectora.  -Fomentar la riqueza del vocabulario a través del lenguaje escrito.  -Tener una actitud de motivación e implicación durante el desarrollo de las actividades propuestas.  -Aprender a utilizar los medios que tengan a su alcance para la realización de las actividades.	Lengua Castellana y Literatura  Educación Artística	noviembre-diciembre	
	¿Y si fueses yo?		OE1.4. OE1.6. OE2.1. OE2.3. OE2.5. OE2.6.	-Tener una actitud de motivación e implicación durante el desarrollo de las actividades propuestas.  -Desarrollar la participación activa en el intercambio comunicativo, respetando las reglas del mismo.	Valores Sociales y Cívicos  Ciencias Sociales  Lengua Castellana y Literatura	febrero-marzo	
<b>Bloque 3</b>	¿Conoces todo sobre mí?	5° y 6°	OE1.4. OE1.6.	-Tener una actitud de motivación e implicación durante el desarrollo de las	Lengua Castellana y Literatura	octubre-noviembre	



				OE2.1. OE2.4. OE2.5. OE2.6.	actividades propuestas. -Desarrollar la participación activa en el intercambio comunicativo.	Valores Sociales y Cívicos	
		Familia, ¡qué bonita palabra!		OE1.4. OE1.7. OE1.8. OE2.1. OE2.5. OE2.6.	-Reconocer las distintas partes de un árbol genealógico y su interpretación. -Aprender a utilizar los medios que tengan a su alcance para la realización de las actividades. -Desarrollar la participación activa en el intercambio comunicativo, respetando las reglas del mismo.	Ciencias Sociales  Lengua Castellana y Literatura	enero-febrero
<b>Fase final</b>		¡Evaluamos!	Todos los cursos	OG1. OG2.	-Conocer si las actitudes hacia la EA del alumnado han mejorado tras la participación del proyecto.	Lengua Castellana y Literatura  Educación Artística	mayo

<sup>a</sup> Las áreas de conocimientos incluidas en el presente Proyecto de innovación se encuentran respaldadas por la Instrucción 12/2022.

## **FASE INICIAL**

### **Evaluación inicial**

#### **Procedimiento:**

Para el desarrollo de esta actividad, el/la docente le entregará al alumnado la *Escala de Actitudes hacia la Demencia* (Serrani, 2012), la cual está validada a población española y compuesta por 20 ítems con 7 opciones de respuesta tipo-likert (1 = *Totalmente en desacuerdo*; 7 = *Totalmente de acuerdo*). Las respuestas del alumnado, serán primordiales para el desarrollo de las actividades que se propondrán a continuación, ya que se partirá de las ideas previas, buscando así un aprendizaje significativo. La evaluación inicial se llevará a cabo en todos los cursos de Educación Primaria y es importante resaltar que el/la docente será el que adapte la escala dependiendo del curso en el que se encuentre, así como las adaptaciones que sean necesarias para el/la discente que lo requiera.

Una vez realizado los cuestionarios, todos los cursos participarán en la decoración del centro, donde pondrán adornos para celebrar el Día Mundial del Alzheimer.

#### **Duración:**

Esta actividad se llevará la semana anterior al 21 de septiembre, fecha en la que se celebra el Día Mundial del Alzheimer.

#### **Recursos:**

- Escala de actitudes hacia la demencia (Serrani, 2012) (Anexo 2).
- Lápices.
- Gomas de borrar.

## **FASE DE INTERVENCIÓN**

### **Bloque 1: Pasito a pasito**

Las actividades enmarcadas en el Bloque 1 irán dirigidas para el primer y segundo curso de Educación Primaria.

## **Actividad 1**

**Nombre de la actividad:** ¡Bailemos juntos!

### **Procedimiento:**

Esta actividad se realizará junto a las personas con EA que pertenezcan a la AFA de referencia. En primer lugar, los/as docentes serán los/as encargados/as de enseñarles un baile y villancicos a los/as discentes, y para ello, tendrán que ensayar durante varias sesiones, hasta que el alumnado se encuentre preparado. Seguidamente, las personas mayores vendrán al centro educativo y junto con el alumnado, realizando de esta manera varios ensayos. Asimismo, es importante destacar que el número de ensayos variará en función de las veces que sea necesario. Una vez que los/as docentes consideren que los ensayos han salido bien, en el escenario, se mostrará el baile a los demás cursos del centro educativo e incluso los padres y familiares podrán venir a verlos, ya que es una fiesta de navidad.

### **Duración:**

Esta actividad se llevará a cabo durante el primer trimestre, entre los meses de noviembre-diciembre. Serán necesarias cinco sesiones de 50 minutos aproximadamente, en las que dos de ellas será necesario en clase de música, una para que visiten los mayores el centro educativo y dos para el ensayo con los mayores.

### **Recursos:**

- Altavoz.
- Escenario.

### **Evaluación de la actividad:**

El docente evaluará la actividad mediante la observación y un cuestionario (Anexo 3) realizado por los/as discentes, en el cual se deberá responder a unas preguntas para ver si ha sido satisfactorio para los alumnos el haber realizado esta actividad y los posibles aspectos de mejora.

### **Competencias clave:**

- Competencia en comunicación lingüística.

- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.

### **Áreas de conocimiento:**

- Educación Física.
- Educación Artística.
- Música y Danza.

### **Actividad 2**

**Nombre de la actividad:** ¿Cuál es tu juego favorito?

### **Procedimiento:**

Esta actividad se realizará junto con las personas mayores pertenecientes a la AFA de referencia. Para ello, se dividirá en tres pasos: preparación; desarrollo y final.

Durante la preparación el/la docente le pedirá al alumnado que elabore una lista sobre aquellos juegos que suelen hacer cuando van por la tarde al parque o se reúnen con sus amigos/as. A continuación, se pondrán en común todos los juegos y se practiquen con mayor frecuencia. Posteriormente, el alumnado se dividirá en grupos de 5 personas aproximadamente, y cada grupo será el encargado de enseñar el juego que les haya tocado a las personas mayores.

Durante el desarrollo, las personas mayores acudirán al centro educativo y tendrán que traer preparado algunos juegos tradicionales para enseñárselos al alumnado. Una vez en el centro educativo, las personas mayores serán distribuidas en los grupos formados por el alumnado. Seguidamente, los grupos se pondrán en el patio del colegio, donde se encontrará un circuito con los diferentes juegos propuestos, y por los que tendrá que ir pasando cada grupo. Cuando ya se haya terminado ese circuito, se unirá todo el grupo-clase y cada una de las personas mayores mostrará su juego tradicional al alumnado, y jugarán todos/as juntos.

### **Duración:**

Esta actividad se llevará a cabo durante los meses de marzo-abril y serán necesarias tres o cuatro sesiones de 50 minutos aproximadamente.

**Recursos:**

- Materiales que sean necesarios para los juegos.

**Evaluación de la actividad:**

El/la docente evaluará la actividad mediante la observación y con la realización de un cuestionario (anexo 4) que contiene una serie de preguntas para comprobar si le ha gustado la actividad, cuáles son los juegos que más le han gustado y qué mejorarían de ella.

**Competencias clave:**

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia ciudadana.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.

**Áreas de conocimiento:**

- Educación Física.
- Ciencias Sociales.

**Bloque 2: Palabras reflexivas**

En el desarrollo de este bloque, las actividades irán dirigidas para el tercer y cuarto curso de Educación Primaria.

**Actividad 3**

**Nombre de la actividad:** Hay una carta para ti.

**Procedimiento:**

Durante el desarrollo de esta actividad, los/as discentes escribirán unas cartas sobre lo que les gustaría que los Reyes Magos les trajesen por Navidad y harán unos dibujos relacionados con dicha fiesta para decorar las cartas. Posteriormente, se las enviarán a las personas mayores que se encuentren en su AFA de referencia.

Para ello, dicha actividad se dividirá en cuatro partes: la primera parte consiste en la explicación del docente sobre la estructura que hay que seguir para escribir una

carta, como puede ser la organización de ideas, vocabulario propio de la fiesta que les ha tocado contar, entre otros; en la segunda parte, el alumnado escribirá la carta con ayuda del docente sobre sus juguetes favoritos o si le pedirán otro tipo de deseo a los Reyes Magos, por ejemplo, salud para toda su familia, y cuáles son sus planes durante las vacaciones de Navidad; en la tercera parte, el/la docente y el alumnado irán al buzón de correos que sea más cercano a su centro educativo, y echarán las cartas para que puedan recibirlas las personas mayores; en la cuarta parte, el alumnado habrá recibido unas cartas de las personas mayores, las leerán y verán si las personas mayores piden el mismo tipo de deseo o regalos que ellos/as.

**Duración:**

Esta actividad se llevará a cabo entre los meses de noviembre-diciembre aproximadamente y se realizarán en cuatro sesiones de 50 minutos aproximadamente, dos sesiones para comprender y escribir la carta; una sesión para ir hacia el buzón y mandárselas a las personas mayores y una sesión para leer las cartas recibidas.

**Recursos:**

- Folios.
- Bolígrafos.

**Evaluación de la actividad:**

El método de evaluación que el/la docente llevará a cabo será de observación y con la realización de un cuestionario (Anexo 5) al alumnado para saber si le ha gustado la actividad, qué más le ha llamado la atención y si cambiarían algo de ella.

**Competencias clave:**

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.

**Áreas de conocimiento:**

- Educación Artística.
- Lengua Castellana y Literatura.

#### **Actividad 4**

**Nombre de la actividad:** ¿Y si fueses yo?

**Procedimiento:**

Durante el desarrollo de esta actividad, los/as discentes realizarán un cambio de rol, donde se va a representar una situación de una persona con EA y sus familiares. Para ello, contaremos con varias personas mayores pertenecientes a la AFA de referencia de su centro educativo y el alumnado dividido en grupos de 3-4 personas. Cada grupo estará formado por una persona mayor y 3-4 alumnos/as, uno/a de los/as alumnos/as tendrá el papel de persona con EA, el resto de alumnos/as serán sus familiares. Una vez que están organizados los grupos, sus familiares van a tener que preguntarle las siguientes cuestiones “¿Te acuerdas de mí? ¿Sabes cómo me llamo? ¿Cuántos años tengo?”, el discente que haga el papel de persona con EA va a saber responder a los/as compañeros/as de su grupo, pero no a la persona con EA puesto que no la había visto antes, creando cierta confusión en el/la alumno/a.

A continuación, las personas mayores rotarán de grupo y repetirán el mismo procedimiento, para que de esta manera la mayoría de alumnos/as puedan experimentar las sensaciones acerca de cómo se siente una persona con Alzheimer cuando no recuerda quiénes son sus familiares.

Finalmente, cada alumno escribirá en una tarjeta qué percepciones ha sentido al realizar la actividad, y se colocará al final de la clase en un tablón con el título “sensaciones que he sentido”.

**Duración:**

Esta actividad se realizará entre los meses de febrero-marzo aproximadamente y su duración será de una sesión.

**Recursos:**

- Tarjetas.
- Bolígrafos.

**Evaluación de la actividad:**

El método de evaluación que realizará el/la docente será por observación y por el cuestionario de evaluación (Anexo 6).

**Competencias clave:**

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.

**Áreas de conocimiento:**

- Valores Sociales y Cívicos.
- Ciencias Sociales.
- Lengua Castellana y Literatura.

**Bloque 3: El poder del saber**

En el desarrollo de este bloque, las actividades irán dirigidas a para el quinto y sexto curso de Educación Primaria.

**Actividad 5**

**Nombre de la actividad:** ¿Conoces todo sobre mí?

**Procedimiento:**

Para el desarrollo de esta actividad, las personas que tengan EA acudirán de manera voluntaria al centro educativo para contar como es su historia a partir del diagnóstico de dicha enfermedad. Para ello, el alumnado escuchará atentamente las historias que van a contar ellos/as y apuntarán las preguntas o dudas que les surjan para poder resolverlas. De esta manera, los/as alumnos/as eliminarán los estereotipos que hayan podido escuchar a lo largo de su vida y aprenderán vivencias nuevas gracias a las personas mayores. Es importante destacar que si algún familiar tanto del alumnado como de los usuarios de la AFA está interesado en asistir a esta charla para informarse, lo podrá hacer.



**Duración:**

Esta actividad se llevará a cabo durante los meses de octubre-noviembre, y se realizará en dos sesiones.

**Recursos:**

- Bolígrafos.
- Folios.

**Evaluación de la actividad:**

Esta actividad se evaluará a través de la observación y del cuestionario de evaluación (Anexo 7).

**Competencias clave:**

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia cultural.

**Áreas de conocimiento:**

- Valores Sociales y Cívicos.
- Ciencias Sociales.
- Lengua Castellana y Literatura.

**Actividad 6**

**Nombre de la actividad:** Familia, ¡qué bonita palabra!

**Procedimiento:**

Para el desarrollo de esta actividad se llevará a cabo la construcción de un árbol genealógico, el cual será elaborado tanto por el/la alumnado como por las personas mayores de la AFA de referencia al centro educativo. Para ello, dividiremos la actividad en tres partes.

Durante el desarrollo de la primera parte, el/la docente le explicará al alumnado qué es un árbol genealógico, para qué se utiliza y cómo se realiza. Es necesario destacar

que el/la docente le habrá pedido previamente al alumnado una foto de sus padres y abuelos para poder utilizarlas durante esta sesión. Posteriormente, el alumnado se colocará de manera individual para realizar su árbol genealógico, y el docente supervisará que lo estén realizando adecuadamente.

Durante el desarrollo de la segunda parte, el alumnado se desplazará hacia su AFA de referencia, y en el caso de que el espacio sea reducido, se realizará en el centro educativo. A continuación, el alumnado realizará una exposición de manera oral sobre la ejecución del árbol genealógico, explicando cómo la han realizado y quiénes son las personas que se encuentran en dicho árbol. Posteriormente, las personas mayores tendrán que explicar su árbol genealógico y contar su historia, es decir, sus árboles serán diferentes de aquellos que han hecho el alumnado, puesto que algunos de ellos tienen hijos/as y nietos/as. De esta manera, el/la docente explicará que ambos árboles son correctos pero sus vidas son diferentes, dándole la misma importancia a uno que a otro.

**Duración:**

Esta actividad se realizará durante los meses de enero-febrero aproximadamente, y se realizarán durante tres sesiones.

**Recursos:**

- Folios.
- Fotografías de familiares y del alumnado.
- Bolígrafos.
- Tijeras.
- Pegamentos.

**Evaluación de la actividad:**

El método de evaluación que llevará a cabo el docente será mediante la observación y un cuestionario de evaluación (Anexo 8).

**Competencias clave:**

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia cultural.

**Áreas de conocimiento:**

- Ciencias Sociales.
- Lengua Castellana y Literatura

**FASE FINAL**

**Nombre de la actividad:** ¡Evaluemos!

**Procedimiento:**

Para realizar la evaluación global de proyecto, el/a docente le entregará al alumnado la *Escala de Actitudes hacia la Demencia* (Serrani, 2012) (Anexo 2), que es la misma escala que realizaron al inicio de curso antes de participar en el proyecto. De esta forma se pretende comprobar si sus actitudes hacia la EA han variado o no y si este cambio ha podido ser debido a las actividades realizadas en el proyecto. A continuación, se realizará un debate para ver qué idea tiene el alumnado sobre la demencia y corroborar si han cambiado de idea sobre los estereotipos de la enfermedad. Además, el/la docente hará hincapié en la importancia de conocer la realidad de la demencia, dejando fuera los aspectos negativos que tengan sobre ella.

Finalmente, el alumnado del 3º ciclo tendrá que elaborar una presentación con diapositivas (p.ej. PowerPoint) con la información recabada durante el proyecto como son los estereotipos, aspectos positivos y realidades sobre las personas que tienen EA. Posteriormente, lo tendrán que exponer a los familiares que quieran asistir al centro educativo para conocer de esta manera más información sobre el proyecto que han elaborado a lo largo del curso y los conocimientos que han adquirido gracias a él. Las personas pertenecientes al AFA de referencia también serán invitadas a asistir a las presentaciones del alumnado.

**Duración:**

Esta actividad se llevará a cabo durante el mes de mayo aproximadamente, concretamente en dos sesiones, una para realizar la escala y el debate, y otra para el PowerPoint.

**Recursos:**

- Bolígrafos.

- Cuestionarios de evaluación.
- PowerPoint.

### **Competencias clave:**

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia digital.
- Competencia persona, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.

### **Áreas de conocimiento:**

- Lengua Castellana y Literatura.
- Educación Plástica y visual.

## **6. Resultados esperados y conclusiones**

Esta iniciativa surge a partir de los estereotipos creados acerca de la EA por la sociedad, dando lugar a que los/as niños/as presenten conceptos erróneos de ella. Por lo tanto, es necesario partir desde una base como es que el profesorado tenga conocimiento sobre qué es la EA, creando así una sociedad que comience desde una base científica y real, no desde el desconocimiento.

Haciendo referencia a mi propuesta de innovación, espero que sea una experiencia enriquecedora para el alumnado, ya que están trabajando con la realidad a través de la interacción de personas con EA, pudiendo así desmontar todos los conceptos erróneos, ya sea por ignorancia o porque no se investigaba lo suficiente. Asimismo, la información que se les proporciona tanto al alumnado como a sus familias sobre las AFAs, es muy importante, puesto que se da a conocer estas asociaciones por si en algún momento alguien de su entorno cercano tiene EA y necesita conocer más sobre la enfermedad y sobre cómo gestionarla a lo largo de todo su desarrollo.

Centrándonos en la importancia de este proyecto, podemos comprobar cómo están relacionadas las áreas académicas de la etapa de Educación Primaria con los objetivos de esta propuesta, ya que mediante la realización de actividades desarrolladas en este TFG, nos sirven de hilo conductor para conseguir en el alumnado un conocimiento libre de estereotipos y la sensibilización de la comunidad educativa sobre la EA.

Finalmente, me gustaría destacar que es un proyecto innovador donde aún no se ha llevado a cabo en los centros educativos andaluces, por lo que sería relevante su implantación en ellos con la finalidad de formar a personas objetivas. Además, el hecho de que los centros educativos vayan obteniendo el reconocimiento de “Colegio andaluz amigo del Alzheimer”, también ayuda a visibilizar la EA entre el resto de la ciudadanía, aunque esta no forma parte de la comunidad educativa en reconocida.

## **7. Reflexión personal**

Gracias a los conocimientos alcanzados a lo largo del Grado en Educación Primaria, he propuesto estas actividades innovadoras con el objetivo de que sean trasladadas a una realidad, es decir, que sean desarrolladas junto a personas con EA.

Asimismo, podemos constatar la importancia de la puesta en práctica de varias asignaturas como: *Planificación e Innovación en Educación Primaria*, donde he aprendido a planificar las actividades con sus objetivos correspondientes; *Didáctica de la Lengua y la Literatura*, me ha servido para proponer actividades de acuerdo a la edad académica de grupo de alumnos/as; *Psicología de la Educación y del Desarrollo*, la cual es necesaria para entender el proceso evolutivo de nuestro alumnado y plantear las actividades adecuadas a ellos/as, y por último, *El Conocimiento del Medio Social y Cultural*, donde se estudia la historia y tradiciones por lo que ha sido necesaria para el desempeño de una de las actividades propuestas.

## 8. Referencias

- Allegri, R.F., Arizaga, R.L., Bavec, C.V., Colli, L.P., Demey, I., Fernández, M.C., Frontera, S.A., Garau, J.J., Jiménez, A.G., Kremer, J., Labos, E., Mangone, C.A., Ollari, J.a., Rojas, G., Salmini, O., Ure, J.A. y Zuin, D.R. (2011). Enfermedad de Alzheimer. Guía de práctica clínica. *Neurología Argentina*, 3(2), 120-137.
- Castrillón, N. (2016). *Una guía práctica para personas que cuidan familiares con Alzheimer*. Phrònesis.
- Confederación Española de Asociaciones de Familiares de personas con Alzheimer y otras demencias. (2023). Confederación Española de Alzheimer. <https://www.ceafa.es/es/quienes-somos/asociaciones-alzheimer/consigue-ayuda?community=andalucia>
- Cuadrado, F., Rosal-Nadales, M., Moriana, J. A., y Antolí, A. (2016). La representación de la enfermedad de Alzheimer en los álbumes ilustrados. *Ocnos*, 15(2), 7-20. [https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2016.15.2.1029](https://doi.org/10.18239/ocnos_2016.15.2.1029)
- Custodio, N., Montesinos, R. y Alarcón, J. (2018). Evolución histórica del concepto y criterios actuales para el diagnóstico de demencia. *Revista de Neuro-psiquiatría*, 81(4), 235-250. <https://doi.org/10.20453/rnp.v81i4.3438>
- González-Martínez, P., Oltra-Cucarella, J., Sitges-Maciá, E. y Bonete-López, B. (2021). Revisión y actualización de los criterios de deterioro cognitivo objetivo y su implicación en el deterioro cognitivo leve de la demencia. *Revista de Neurología*, 72(8), 288-295.
- Instrucción 12/2022, de 3 de junio de la dirección general de ordenación y evaluación educativa, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que impartan Educación Primaria para el curso 2022/2023.
- Low, L.F. y Purwaningrum, F. (2020). Negative stereotypes, fear and social distance: a systematic review of depictions of dementia in popular culture in the context of stigma. *BMC Geriatrics* 20(477). <https://doi.org/10.1186/s12877-020-01754-x>
- Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. (2019). *Plan Integral de Alzheimer y otras Demencias (2019-2023)*. Madrid,

[https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/docs/Plan\\_Integral\\_Alzheimer\\_Octubre\\_2019.pdf](https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/docs/Plan_Integral_Alzheimer_Octubre_2019.pdf). [Fecha última consulta: 11/03/2023]

- Nitrini, R. y Dozzi, S. (2012). Demencia: Definición y clasificación. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 12 (1), 75-98.
- Reisberg, B. (2006). Diagnostic criteria in dementia: A comparasion of Current Criteria, Research Challenges, and Implications for DSM-V. *Journal of Geriatric Psychiatry Psychiatry and Neurology*, 19(3), 137-146.
- Serrani, D. (2012). Construcción y validación de escala para evaluar las actitudes hacia los pacientes con enfermedad de Alzheimer y trastornos relacionados. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 47(1), 5-14.  
<https://doi.org/10.1016/j.regg.2011.09.005>
- Vérez-Cotelo, N., Ríos-Lago, M., Andrés-Rodríguez, N. F., Pérez, J. A. F., Andrés-Iglesias, J. C., y Mera-Gallego, R. (2016). Comparación de psicopatologías y apoyo prestado a cuidadores de enfermos de Alzheimer por la farmacia comunitaria y las asociaciones de cuidadores. *Farmacéuticos comunitarios*, 8(3), 5-11.
- Viñas-Díez, V., Conde-Sala, J.L., Turró-Garriga, O., Gascón-Bayarri, J. y Reñé-Ramírez, R. (2019). Síntomas depresivos y sobrecarga en los familiares cuidadores en la enfermedad de Alzheimer: un modelo de ecuaciones estructurales. *Revista Neurología*, 69(1), 11-17.
- Zafrilla, M. (2012). *Los despistes del abuelo Pedro*. Cuento de Luz.

## 9. Anexos

### Anexo 1. Listado de AFAs en la comunidad autónoma de Andalucía

Nombre	Población	Dirección	Teléfono	Correo electrónico
Confederación de Alzheimer y otras demencias de Andalucía	Sevilla	Avda, Hytasa, 12-1º Planta, mod, 11	664414350 955192536	<a href="mailto:dirección@alzheimerdeandalucia.org">dirección@alzheimerdeandalucia.org</a>
Federación Provincial de Asociaciones de Almería	La Cañada de San Urbano (Almería)	Carretera del Mami s/n. Complejo	950292669 610700374	<a href="mailto:alzheimeralmeria@msn.com">alzheimeralmeria@msn.com</a>
AFA el Ejido	El Ejido (Almería)	C/Antonio Torres, S/N- Bajos de la Residencia Geriátrica	950102624 610629085	<a href="mailto:alzheimer_elejido@hotmail.com">alzheimer_elejido@hotmail.com</a>
AFA Huércal-Overa	Huércal-Overa (Almería)	C/Carretera Nacional 116- Edificio Costa Fleming, Portal 2 Bis	950616117 622391694	<a href="mailto:alzheimerhovera@gmail.com">alzheimerhovera@gmail.com</a>
AFA Almería	La cañada de San Urbano (Almería)	Carretera del Mami s/n. Complejo	950292669 610700374	<a href="mailto:alzheimeralmeria@msn.com">alzheimeralmeria@msn.com</a>
AFA "Nueva Vida" (Pulpi)	Pulpí (Almería)	C/Los Niños, 2, Centro de Servicios	670493048 638897919	<a href="mailto:alzheimerpulpi@hotmail.com">alzheimerpulpi@hotmail.com</a>
AFA Roquetas de Mar	Roquetas de Mar (Almería)	Avda. Reino de España, 184 PASAJE POLONIA 14 BAJO	950326035 618024289	<a href="mailto:alzheimerroquetas@gmail.com">alzheimerroquetas@gmail.com</a>
AFA Vélez Rubio	Vélez Rubio (Almería)	Plaza Omar, s/n	950410859 608434402	<a href="mailto:afacove@gmail.com">afacove@gmail.com</a>
Federación Provincial de Asociaciones de Cádiz	San Fernando (Cádiz)	C/Argentina, 19	956594649	<a href="mailto:cadiz@alzheimerandalucia.org">cadiz@alzheimerandalucia.org</a>
AFA Alcalá del Valle	Alcalá del Valle (Cádiz)	C/Ramón y Cajal, 8	607519304	<a href="mailto:afaalcaladelvalle@gmail.com">afaalcaladelvalle@gmail.com</a>
AFA Campo Gibraltar	Algeciras (Cádiz)	C/Dr. Alois	956533421	<a href="mailto:alzheimer11@hotmail.com">alzheimer11@hotmail.com</a>



		Alzheimer, 2	663771344	
AFA Arcos de la Frontera	Arcos de la Frontera (Cádiz)	C/Grupo Poético Alcavarán, 3 (Centro de día San Miguel)	856046336 652355942	<a href="mailto:afaarcos@gmail.com">afaarcos@gmail.com</a>
AFA San Paulino (Barbate)	Barbate (Cádiz)	Paseo Marítimo 65-A	956434844 667802620	<a href="mailto:alzheimersanpaulino@gmail.com">alzheimersanpaulino@gmail.com</a>
AFA Nuestro Ayer (Benalup)	Benalup (Cádiz)	C/Jorge Guillén, 1. Antiguo Centro Salud.	956417824 617181525	<a href="mailto:afanuestroayerbenalup@hotmail.com">afanuestroayerbenalup@hotmail.com</a>
Alzhe Cádiz	Cádiz	Plaza Madrid s/n	956251428 667501964	<a href="mailto:alzhecadiz@gmail.com">alzhecadiz@gmail.com</a>
AFA “La Aurora” (Chiclana)	Chiclana (Cádiz)	C/Ansar, 6 (Urbanización Los Gallos)	956532460 620539509	<a href="mailto:afaaurora@hotmail.com">afaaurora@hotmail.com</a>
AFA “Faro de Chipiona”	Chipiona (Cádiz)	C/ Virgen de la Consolación, 20 Bajo	956374715 692109075	<a href="mailto:afafarochipiona@hotmail.com">afafarochipiona@hotmail.com</a>
AFA Conil Frontera	Conil de la Frontera (Cádiz)	C/Pleamar, 1	956456313 688372032	<a href="mailto:afaconil@hotmail.com">afaconil@hotmail.com</a>
AFA La Barca	Jerez de la Frontera (Cádiz)	C/Olivo, 51	615206751	<a href="mailto:afalabarca@gmail.com">afalabarca@gmail.com</a>
AFA “La Merced”	Jerez Frontera (Cádiz)	Avda.Puertas	956335164 600416065 659959625	<a href="mailto:afaalzheimerjerez@hotmail.com">afaalzheimerjerez@hotmail.com</a> <a href="mailto:info@alzheimerjerez.com">info@alzheimerjerez.com</a>
AFA Línea Concepción	Línea Concepción (Cádiz)	C/ La Estrella s/n	956763853 0602255617	<a href="mailto:afalaline@hotmai.com">afalaline@hotmai.com</a>
AFA Los Barrios	Los Barrios (Cádiz)	Virgen de Fátima Fase 2, Plaza Mariquiqui Local 19/20	956628333 619841472	<a href="mailto:afalosbarrios@gmail.com">afalosbarrios@gmail.com</a>
Asociación de familiares de Alzheimer y otras demencias Recuérdame	Medina Sidonia (Cádiz)	Avda. Las Cortes, s/n. Edificio El Silo	662245329 637457714	<a href="mailto:mammetar@hotmail.com">mammetar@hotmail.com</a>

AFA Unidos (Olvera)	Olvera (Cádiz)	Edificio Cristóbal Colón C/Subida de la Iglesia, 1	622783192 653048676	<a href="mailto:afaunidos@hotmail.com">afaunidos@hotmail.com</a>
AFA Azahar (Paterna)	Paterna Rivera (Cádiz)	C/Tangos, s/n	956929012 659205969	<a href="mailto:afaazaharpaterna@hotmail.com">afaazaharpaterna@hotmail.com</a>
AFA Puerto Santa M <sup>a</sup>	Puerto de Santa María (Cádiz)	C/Durango, 27 (Plaza Virginia Hernández)	956877940 601062462	<a href="mailto:afapuerto@yahoo.es">afapuerto@yahoo.es</a>
AFA El Arenal de Rota	Rota (Cádiz)	C/ Doctor Roque Rodríguez Córdoba s/n	956815967 620665126	<a href="mailto:afarota@hotmail.com">afarota@hotmail.com</a>
AFA Vitae	San Fernando (Cádiz)	C/Argentina 19	956594649	<a href="mailto:secretaria@afavitae.org">secretaria@afavitae.org</a>
AFA Renacer	San José del Valle (Cádiz)	C/Nueva, Edificio Comunitario, 1 <sup>a</sup> planta	606552366	<a href="mailto:afa.renacer@gmail.com">afa.renacer@gmail.com</a>
AFA Tarifa	Tarifa (Cádiz)	C/Lothar Bergmann, 2 Local 1	956682802 678436770	<a href="mailto:afatarifa@hotmail.com">afatarifa@hotmail.com</a>
AFA Vejer Frontera	Vejer Frontera (Cádiz)	C/Perla de Cádiz, 26	956455472 603567793	<a href="mailto:adm@afaverjer.org">adm@afaverjer.org</a> <a href="mailto:ts@afaverjer.org">ts@afaverjer.org</a>
AFA Hermana Agustina de Jesús	Villamartín (Cádiz)	C/Martín de Cantillana, 6	956733247	<a href="mailto:afavillamartin@andaluciajunta.es">afavillamartin@andaluciajunta.es</a>
Federación provincial de asociaciones de Córdoba	Córdoba	C/Escritora Gloria Fuertes, esquina	628820651	<a href="mailto:cordoba@alzheimerdeandalucia.org">cordoba@alzheimerdeandalucia.org</a>
AFA Jesús Nazareno	Baena (Córdoba)	Pasaje arquitecto Mateo Gaya s/n	957690271	<a href="mailto:afabaena@hotmail.com">afabaena@hotmail.com</a>
ADAE Cabra	Cabra (Córdoba)	Centro Municipal Integrado, C/José Aumente esquina C/Zaranda, s/n	627068361	<a href="mailto:adae.cabra@gmail.com">adae.cabra@gmail.com</a>
AFA Castro del Río Córdoba	Castro del Río (Córdoba)	C/ Ancha, 14	957943039	<a href="mailto:afaydcastro@hotmail.com">afaydcastro@hotmail.com</a>
AFA San Rafael	San Rafael (Córdoba)	C/ Escritora Gloria Fuertes. Esquina	957764533 636350174	<a href="mailto:asociacion@alzheimercordoba.es">asociacion@alzheimercordoba.es</a>

		Francisco Ortega "Paco Peñas"		
AFA Fernán Núñez	Fernán Núñez (Córdoba)	C/ Victoria Kent s/n	957373905 650702862	<a href="mailto:afadefer@afadeder.com">afadefer@afadeder.com</a>
AFA Purísima Concepción	Fuente Palmera (Córdoba)	C/Portales, 80	957852870 630106450	<a href="mailto:purisimaconcepcion@hotmail.es">purisimaconcepcion@hotmail.es</a>
AFA Entretodos	Hinojosa del Duque (Córdoba)	Plaza San Juan, 4	617082810	<a href="mailto:alzheimerasociacion2014@gmail.com">alzheimerasociacion2014@gmail.com</a>
AFA La Rambla	La Rambla (Córdoba)	Carretera La Rambla-Montalbán, s/n, Edificio La Aduana	957682204 663919613	<a href="mailto:afarambla@hotmail.com">afarambla@hotmail.com</a>
AFA Nuestros Ángeles	Lucena (Córdoba)	Avda. Guardia Civil, 2 Local	957590546 667677577	<a href="mailto:afalucena@alzheimerlucena.org">afalucena@alzheimerlucena.org</a>
AFADEMON	Montalbán (Córdoba)	C/Amargura 19	957018325 635081025	<a href="mailto:afademon@hotmail.com">afademon@hotmail.com</a>
AFAMO	Montilla (Córdoba)	Madame Curie s/n Pol Jarata	957664570 660469688	<a href="mailto:afamontilla@yahoo.es">afamontilla@yahoo.es</a>
Asociación de Familiares de Enfermos con Patologías Neurodegenerativas (AFEPN)	Montoro (Córdoba)	Plano de la Feria, s/n (Edificio Servicios Sociales)	628073510	<a href="mailto:afepn.montoro@gmail.com">afepn.montoro@gmail.com</a>
Afa Moriles	Moriles (Córdoba)	C/José Fernández Jiménez, 11	637351264	<a href="mailto:afammoriles@gmail.com">afammoriles@gmail.com</a>
AFANCAR	Nueva Carteya (Córdoba)	Avda. Constitución, 13, Bloque Izquierdo, Bajo	686889250	<a href="mailto:afancarteya@hotmail.com">afancarteya@hotmail.com</a>
AFA Balzheimer (Palma del Río)	Palma del Río (Córdoba)	C/San Juan 15	618915941	<a href="mailto:balzheimer17@gmail.com">balzheimer17@gmail.com</a>
AFAMA Posadas	Posadas (Córdoba)	C/Osio,2	957631031 626083671	<a href="mailto:afamaalzheimer@gmail.com">afamaalzheimer@gmail.com</a>
AFA Recuerda (Pozoblanco)	Pozoblanco (Córdoba)	C/Llanos, 26	957771520 678670422	<a href="mailto:afalospedroches@gmail.com">afalospedroches@gmail.com</a>
AFA ALFUSAL	Priego de Córdoba	Plaza Juan Pablo II,	957040684	<a href="mailto:asociacionalfusal@hotmail.com">asociacionalfusal@hotmail.com</a>

(Priego de Córdoba)	(Córdoba)	s/n	605861004	
AFASUR.GENIL (Puente Genil)	Puente Genil (Córdoba)	Modesto Carmona, 4	957607014 680134007 630855837	<a href="mailto:afasurgenil@hotmail.com">afasurgenil@hotmail.com</a>
AFA ARAPADES (Rute)	Rute (Córdoba)	C/Canalejas, 25	957538474 650218236	<a href="mailto:arapades@hotmail.com">arapades@hotmail.com</a>
Federación Provincial de Asociaciones de Granada (FEGRAFA)	Granada	C/Gracia, 29, 1º Planta	958262593 649486328	<a href="mailto:fegrafa@alzheimerdeandalucia.org">fegrafa@alzheimerdeandalucia.org</a>
AFA Alzhecon	Albuñol (Granada)	Avda. 28 de febrero, edificio usos múltiples, 3º planta	958826527 641338715	<a href="mailto:alzhecon@hotmail.com">alzhecon@hotmail.com</a>
AFA Vida	Almuñecar (Granada)	C/Arcos del Ingenio, 11	958883075 640369346	<a href="mailto:afa vida@hotmail.com">afa vida@hotmail.com</a>
AFA Alcrebite	Baza (Granada)	C/Maestro Alons, Edificio Razalof s/n, 1º planta, Puerta 7	958700790 695593019	<a href="mailto:info@alzheimeralcrebite.es">info@alzheimeralcrebite.es</a>
AFA ALTAMID	Granada	C/Gracia 29	958276085	<a href="mailto:altaamid@alzheimergranada.com">altaamid@alzheimergranada.com</a>
AFA ALPOGRA	Huétor-Tájar (Granada)	C/Rosalía de Castro,1	958909017	<a href="mailto:alpograponiente@gmail.com">alpograponiente@gmail.com</a>
AFACONTIGO	Motril (Granada)	C/Comunidad Cántabra, 5	618983332 680961139	<a href="mailto:presidencia@afacontigo.net">presidencia@afacontigo.net</a>
AFA Alpujarra	Órgiva (Granada)	C/Torna,10,2º piso	958784261 696239868	<a href="mailto:afaalpujarra@hotmail.es">afaalpujarra@hotmail.es</a>
Federación Provincial de Asociaciones de Huelva	Huelva	C/Galaroza,18-A	959102362	<a href="mailto:huelva@alzheimerdeandalucia.org">huelva@alzheimerdeandalucia.org</a>
AFA Almonte "Doñana"	Almonte (Huelva)	Ctra.del Rocío, 137	959407984 679748621	<a href="mailto:afaalmonte@alzheimerdehuelva.org">afaalmonte@alzheimerdehuelva.org</a> <a href="mailto:afadonana@hotmail.com">afadonana@hotmail.com</a>
AFA Sierra de Aracena	Aracena (Huelva)	Camino de Llnares, s/n	959128057 609122112	<a href="mailto:afaaracena@alzheimerdehuelva.org">afaaracena@alzheimerdehuelva.org</a> <a href="mailto:afaaracena@hotmail.com">afaaracena@hotmail.com</a>
AFA Aroche	Aroche (Huelva)	Barriada Sierra de Aroche, s/n	959093043	<a href="mailto:afaarache@alzheimerdehuelva.org">afaarache@alzheimerdehuelva.org</a>

AFA Caminar	Bollullos del Condado (Huelva)	Avda. 28 de febrero nº 159	959412665 695289554	<a href="mailto:afabollullos@alzheimerdehuelva.org">afabollullos@alzheimerdehuelva.org</a>
AFA Bonares	Bonares (Huelva)	Avda. de la libertad, 3-1º planta	637775565	<a href="mailto:afabonares@gmail.com">afabonares@gmail.com</a>
AFA Calañas	Calañas (Huelva)	Carretera Lavadero s/n (Edificio Nuevas Tecnologías)	645211064	<a href="mailto:afacalanas@alzheimerdehuelva.org">afacalanas@alzheimerdehuelva.org</a>
AFA La Candela	Cortegana (Huelva)	C/Olivo, 2	607225747	<a href="mailto:afacortegana@alzheimerdehuelva.org">afacortegana@alzheimerdehuelva.org</a>
AFA El Campillo	El Campillo (Huelva)	C/Manuel Centeno s/n	959588230 685165750	<a href="mailto:afaelcampillo@alzheimerdehuelva.org">afaelcampillo@alzheimerdehuelva.org</a>
AFA Olont	Gibraleón (Huelva)	Calle Campoamor, nº6 Bajo	959079901 617247159	<a href="mailto:afaolont@afaolont.org">afaolont@afaolont.org</a>
AFA Huelva	Huelva	C/Galaroza, 18-A	959236732 717064869	<a href="mailto:alzheimer@afahuelva.org">alzheimer@afahuelva.org</a>
AFA	Isla Cristina (Huelva)	C/España nº190	959343793 639118550	<a href="mailto:afaislacristina@alzheimerdehuelva.org">afaislacristina@alzheimerdehuelva.org</a>
AFA Palmerina	La Palma del Condado (Huelva)	C/Santa Joaquina de Vedruna, 7	660225573	<a href="mailto:afalapalma@alzheimerdehuelva.org">afalapalma@alzheimerdehuelva.org</a>
AFA Lepe	Lepe (Huelva)	C/Aracena, s/n. Antiguo Edificio ISM Planta Baja	959645288	<a href="mailto:afalepe@alzheimerdehuelva.org">afalepe@alzheimerdehuelva.org</a>
AFA Moguer	Moguer (Huelva)	Calle Tres de Agosto, s/n	959372494 691778424	<a href="mailto:afame_moguer@hotmail.com">afame_moguer@hotmail.com</a>
AFA "La Frontera del Recuerdo"	Rosal de la Frontera (Huelva)	C/Juan Maraver, 33	605971990 667952978	<a href="mailto:afarosal@hotmail.es">afarosal@hotmail.es</a>
AFA El Trigal	Trigueros (Huelva)	Plaza del Carmen, 3. Convento del Carmen	959305195	<a href="mailto:afatrigueros@hotmail.es">afatrigueros@hotmail.es</a>
AFA Valverde del Camino	Valverde del Camino (Huelva)	C/Cabecillo Martín Sánchez, 2	959552034 628339640	<a href="mailto:afavalverde@alzheimerdehuelva.org">afavalverde@alzheimerdehuelva.org</a>
Federación Provincial	Linares	C/Bailén, 45 bajo	953656923	<a href="mailto:jaen@alzheimerdeandalucia.org">jaen@alzheimerdeandalucia.org</a>

de Asociaciones de Jaén	(Jaén)	izquierda	634248602	
AFA Andújar	Andújar (Jaén)	Avda. Blás Infante-Centro de iniciativas sociales	953519209 629561506	<a href="mailto:alzheimeraandujar@afaandujar.org">alzheimeraandujar@afaandujar.org</a>
AFA Bailén	Bailén (Jaén)	C/Juan Salcedo Guillén, 14	953673477 615349365	<a href="mailto:afabailen@gmail.com">afabailen@gmail.com</a>
Asociaciones de familiares y personas afectadas por Alzheimer de la comarca Sierra de Cazorla	Cazorla (Jaén)	C/Ximénez de Rada nº2	650525608	<a href="mailto:alzheimercazorla@gmail.com">alzheimercazorla@gmail.com</a>
AFA Esperanza	Fuensanta de Martos (Jaén)	Plaza de la Constitución nº13	672790220	<a href="mailto:afa.esperanza.nr@gmail.com">afa.esperanza.nr@gmail.com</a>
AFA La Estrella	Jaén	Carretera de Madrid, s/n (Antiguos Edif, crónicos orgánicos)	953240950 637755150	<a href="mailto:laestrellajaen@yahoo.es">laestrellajaen@yahoo.es</a>
AFA Sierra Mágina de Jodar	Jódar (Jaén)	C/El Emigrante, s/n	953787819 656929097	<a href="mailto:afasierramagina@hotmail.com">afasierramagina@hotmail.com</a>
AFA Felipa Delgado	La Carolina (Jaén)	C/Alfredo Calderón, 2- (Centro 88)	605407732 630651984	<a href="mailto:administración@alzheimercarolina.org">administración@alzheimercarolina.org</a>
AFA Conde García	Linares (Jaén)	C/Bailén 45, bajo izq	953656923 634248602	<a href="mailto:alzheimerslinares@gmail.com">alzheimerslinares@gmail.com</a>
AFA Esperanza Viva	Marmolejo (Jaén)	C/Montoro, 33	953517841 636216063	<a href="mailto:afamarmolejo@hotmail.com">afamarmolejo@hotmail.com</a>
AFA Vive	Martos (Jaén)	Avenida Príncipe Felipe, nº35, Planta Baja	953550852 697783521	<a href="mailto:afamartos@gmail.com">afamartos@gmail.com</a>
AFA Torredonjimeno	Torredonjimeno (Jaén)	C/San Cosme y San Damián, 63	617789767	<a href="mailto:afpaentorredonjimeno@outlook.es">afpaentorredonjimeno@outlook.es</a>
AFA 21 de Septiembre	Úbeda (Jaén)	C/ Cronista Juan de la Torre, 11	953751932 699988127	<a href="mailto:afaubeda@gmail.com">afaubeda@gmail.com</a>
AFA Villacarrillo	Villacarrillo	C/Ramón Cocera Medina, s/n	953950778	<a href="mailto:villacarrilloalzheimers@gmail.com">villacarrilloalzheimers@gmail.com</a>

	(Jaén)		686323492	
AFA Villanueva del Arzobispo	Villanueva del Arzobispo (Jaén)	Carril de la Minilla, s/n	953452108 609368762	<a href="mailto:afavill@hotmail.com">afavill@hotmail.com</a>
Federación Provincial de Asociaciones de Málaga	Antequera (Málaga)	Avenida Ronda Intermedia, 2 Bajo Izquierda	952706407 690798038	<a href="mailto:malaga@alzheimerdeandalucia.org">malaga@alzheimerdeandalucia.org</a>
AFA Alhaurín de la Torre	Alhaurín de la Torre (Málaga)	C/ Caldera s/n- Centro de Información a la Mujer, planta baja	677324679 661746851	<a href="mailto:afalauro@hotmail.com">afalauro@hotmail.com</a>
AFA Alhaurín el Grande	Alhaurín el Grande (Málaga)	C/ Huerta del Jorobado, s/n	952635647 672206961	<a href="mailto:alhmeralhaurin@yahoo.es">alhmeralhaurin@yahoo.es</a>
AFA Valle del Sol (Alora)	Alora (Málaga)	Avda. de la Constitución, 2	630057188 602441079 952496059	<a href="mailto:alzheimeralora@hotmail.com">alzheimeralora@hotmail.com</a>
AFEDAC Antequera	Antequera (Málaga)	Avda. Ronda Intermedia, 2 Bajo (Residencial Las Albarizas)	952706407	<a href="mailto:afaantequeraafedac@gmail.com">afaantequeraafedac@gmail.com</a>
AFA Benalmádena	Benalmádena (Málaga)	Avda. Ciudad de Melilla, nº24. Conjunto Plaza Mayor. Portal 2, bloque 1, local 5	952567803 699215542	<a href="mailto:afabenalmadena@alzheimerdemalaga.org">afabenalmadena@alzheimerdemalaga.org</a>
AFA Cártama	Cártama (Málaga)	Calle Málaga nº 13 1ºplanta	952427144 605795136	<a href="mailto:afacartama@yahoo.es">afacartama@yahoo.es</a>
AFA Coín	Coín (Málaga)	C/Alcazaba, 3- Antiguo colegio Carazony- El Hoyo	951918050 685852269	<a href="mailto:afacoin@hotmail.com">afacoin@hotmail.com</a>
AFA El Burgo	El burgo (Málaga)	Plaza Pablo Picasso, 7- Bajo	952160332 679101371	<a href="mailto:abual@hotmail.com">abual@hotmail.com</a>
AFA Estepona	Estepona (Málaga)	C/ San Juan, 12	951318400 625615026	<a href="mailto:afaestepona@alzheimerdemalaga.org">afaestepona@alzheimerdemalaga.org</a>
AFA Fuengirola-Mijas-Costa	Fuengirola (Málaga)	C/Agustina de Aragón, 3 (Los	952464426 627866153	<a href="mailto:alzheimer@afafuenmi.org">alzheimer@afafuenmi.org</a>

		Pacos)		
AFA Málaga	Málaga	Camino de los Almendrales, 35	952390302 628775856	<a href="mailto:administración@afamalaga.org">administración@afamalaga.org</a>
AFA Marbella	Marbella (Málaga)	Avda. José Manuel Vallés, 5	951057120 625679233	<a href="mailto:afamarbella@hotmail.com">afamarbella@hotmail.com</a>
AFA Mijas	Mijas (Málaga)	Avda. de Méjico, 11	952590810 661867951	<a href="mailto:afamijas@alzheimerdemalaga.org">afamijas@alzheimerdemalaga.org</a>
AFA Pizarra	Pizarra (Málaga)	C/Algarrobo, s/n	952484240 658769253	<a href="mailto:afas.pizarra@hotmail.com">afas.pizarra@hotmail.com</a>
AFA Aroal	Ronda (Málaga)	Avda. Argentina, 36 bis. Urbanización La Planilla	952878704 615830621	<a href="mailto:ued@aroal.info">ued@aroal.info</a>
AFA Bezmiliana (Rincón de la Victoria)	Torre de Benagalbón (Rincón de la Victoria) (Málaga)	Paseo de la Marina, 5 B	951921303 610620106	<a href="mailto:info@asalbez.es">info@asalbez.es</a>
AFADAX Axarquía (Vélez)	Vélez-Málaga (Málaga)	C/Pozos Dulces, 2	952506235 637773707	<a href="mailto:afadax@hotmail.com">afadax@hotmail.com</a>
Federación Provincial de Asociaciones de Sevilla	Écija (Sevilla)	C/ Cartuja, 17	955904189 660476999	<a href="mailto:vallegenil@hotmail.com">vallegenil@hotmail.com</a>
AFA Esperanza (Alcalá de Guadaíra)	Alcalá de Guadaíra (Sevilla)	Avda. Salud Gutiérrez, s/n	955950821 692199554	<a href="mailto:afeaes@hotmail.com">afeaes@hotmail.com</a>
Alzhei Arahal	Arahal (Sevilla)	C/ Mantón s/n	955842314 662328181	<a href="mailto:alzheimerarahal@hotmail.com">alzheimerarahal@hotmail.com</a>
AFA Dos Hermanas	Dos Hermanas (Sevilla)	Avenida del Sol, S/N- Centro Social La Motilla- Urbanización La Motilla	854742600 635184943	<a href="mailto:afadoshermanas@gmail.com">afadoshermanas@gmail.com</a>
AFA Valle del Genil	Écija (Sevilla)	C/ Cartuja, 17	955904189 660476999	<a href="mailto:vallegenil@hotmail.com">vallegenil@hotmail.com</a>
Asociaciones de Alzheimer de la Vega	La Rinconada (Sevilla)	C/ Manuel de Rodas, 4	955381863 633822345	<a href="mailto:alzheimerlarinconada@gmail.com">alzheimerlarinconada@gmail.com</a>
AFA Las Cabezas	Las Cabezas de San	C/ Gorrión, S/N, 1º	635413294	<a href="mailto:afalascabezas@hotmail.com">afalascabezas@hotmail.com</a>



	Juan (Sevilla)	Planta		
AFA Virgen del Castillo (Lebrija)	Lebrija (Sevilla)	C/ San Francisco, 1	955973346	<a href="mailto:alzheimerslebrija@gmail.com">alzheimerslebrija@gmail.com</a>
AFA Setefilla (Lora del Río)	Lora del Río (Sevilla)	C/ Pablo Iglesias	854707644 627084700	<a href="mailto:afasetefilla@hotmail.com">afasetefilla@hotmail.com</a>
AFA Los Palacios y Villafranca (Nuestra Señora de Guadalupe)	Los Palacios (Sevilla)	C/ Fernán Caballero, s/n	955498815 744631426	<a href="mailto:afaguadalupe@gmail.com">afaguadalupe@gmail.com</a>
AFA Maharana	Mairena del Alcor (Sevilla)	Avenida de la Trocha nº3 planta baja Edificio de usos múltiples	622888473	<a href="mailto:afamairena@gmail.com">afamairena@gmail.com</a>
AFA Amanecer Marchena	Marchena (Sevilla)	C/ Odiel s/n (AAVV)	955845095 606612322	<a href="mailto:amanecer_lalzheimer@hotmail.com">amanecer_lalzheimer@hotmail.com</a>
AFA Inmaculada de Morón (Morón Frontera)	Morón de la Frontera (Sevilla)	C/ Bergatín, 12	636655413	<a href="mailto:afeain@yahoo.es">afeain@yahoo.es</a>
AFA Olivares	Olivares (Sevilla)	C/ Pío XII,3	655117873	<a href="mailto:afa.olivares@gmail.com">afa.olivares@gmail.com</a>
AFA Osuna	Osuna (Sevilla)	C/Eduardo Díaz Ferrón, 52 Bajo	695621043	<a href="mailto:afaosuna@gmail.com">afaosuna@gmail.com</a>
AFA Aljarafe	San Juan de Aznalfarache (Sevilla)	C/Conde de Barcelona, 75	954173127 659050148	<a href="mailto:info@afaaljarafe.org">info@afaaljarafe.org</a> <a href="mailto:maitecozar@afaaljarafe.org">maitecozar@afaaljarafe.org</a>
A.S.L.A. Asociación Sevillana de Lucha contra el Alzheimer	Sevilla	Centro Social Miraflores. Carretera de Valdezas, s/n	955540414 666391181	<a href="mailto:aslaalzheimers@gmail.com">aslaalzheimers@gmail.com</a>
AFA Santa Elena	Sevilla	C/ León XIII, 24 local derecho	955348932	<a href="mailto:administración.alzheimersevilla@gmail.com">administración.alzheimersevilla@gmail.com</a>
AFA Tomares	Tomares (Sevilla)	Plaza de la Constitución, s/n- Club de la tercera edad y pensionistas El Conde	607902800	<a href="mailto:afaen.getion@gmail.com">afaen.getion@gmail.com</a>

AFA Nuestra Señora Consuelo (Utrera)	Utrera (Sevilla)	C/ Américo Vespucio, 4 esquina Local 6	954029602 616306424	<a href="mailto:alzheimerutrer@hotmai.com">alzheimerutrer@hotmai.com</a>
---	---------------------	--	------------------------	--

Fuente: Confederación Española de Alzheimer (<https://www.ceafa.es/es/quienes-somos/asociaciones-alzheimer/consigue-ayuda?community=andalucia>)

## Anexo 2

### ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA DEMENCIA

Responde las siguientes preguntas.

¡Recuerda todas las respuestas son válidas!

#### 1. Las personas con demencia me producen rechazo.

1	3	4	5	7
Fuerte desacuerdo				Fuerte acuerdo

#### 2. Imposible disfrutar la convivencia con personas con demencia.

1	3	4	5	7
Fuerte desacuerdo				Fuerte acuerdo

#### 3. Los pacientes con demencia no tienen cura y siempre van a estar peor.

1	3	4	5	7
Fuerte desacuerdo				Fuerte acuerdo

#### 4. Los pacientes con demencia solo necesitan comida e higiene.

1	3	4	5	7
Fuerte desacuerdo				Fuerte acuerdo

**5. Es gratificante trabajar con personas con demencia.**

1	3	4	5	7
Fuerte desacuerdo				Fuerte acuerdo

**6. A la persona con demencia le gusta tener objetos familiares cerca.**

1	3	4	5	7
Fuerte desacuerdo				Fuerte acuerdo

**7. No podemos hacer mucho para mejorar la calidad de vida de las personas con demencia.**

1	3	4	5	7
Fuerte desacuerdo				Fuerte acuerdo

**8. Los pacientes con demencia deben estar con la familia**

1	3	4	5	7
Fuerte desacuerdo				Fuerte acuerdo

**9. Cada persona con demencia tiene necesidades diferentes de las demás.**

1	3	4	5	7
Fuerte desacuerdo				Fuerte acuerdo

**10. Es importante conocer la historia de la persona con demencia.**

1	3	4	5	7
Fuerte desacuerdo				Fuerte acuerdo

**11. La persona con demencia reconoce cuando la quieren.**

1	3	4	5	7
Fuerte desacuerdo				Fuerte acuerdo

**12. Las conductas problemáticas son una forma de comunicarse para las personas con demencia.**

1	3	4	5	7
Fuerte desacuerdo				Fuerte acuerdo

**13. Las personas con demencia entienden más de lo que parece.**

1	3	4	5	7
Fuerte desacuerdo				Fuerte acuerdo

**14. Los cambios son negativos para alguien con demencia.**

1	3	4	5	7
Fuerte desacuerdo				Fuerte acuerdo

**15. Me siento incómodo con personas con demencia.**

1	3	4	5	7
Fuerte desacuerdo				Fuerte acuerdo

**16. Preferiría no estar con personas con demencia agresivas.**

1	3	4	5	7
Fuerte desacuerdo				Fuerte acuerdo

**17. No me imagino cuidando a alguien con demencia.**

1	3	4	5	7
Fuerte desacuerdo				Fuerte acuerdo

**18. Las personas con demencia deben estar en una institución.**

1	3	4	5	7
Fuerte desacuerdo				Fuerte acuerdo

**19. Los pacientes con demencia deben estar medicados.**

1	3	4	5	7
Fuerte desacuerdo				Fuerte acuerdo

**20. Al paciente con demencia es mejor no visitarlo mucho.**

1	3	4	5	7
Fuerte desacuerdo				Fuerte acuerdo

Ítems inversos: 1, 2, 3, 4, 7, 14, 15, 16, 17, 20

Anexo 3. Cuestionario de evaluación de la actividad ¡Bailemos juntos!

*¡Bailemos juntos!*

*Nombre:* \_\_\_\_\_

*Curso:* \_\_\_\_\_

*Responde las siguientes preguntas:*

*1. ¿Te ha gustado la actividad?*

*Sí*

*No*

*2. Señala cuánto te ha gustado la actividad.*

*3. ¿Te ha gustado bailar con las personas mayores? Rodea tu respuesta.*

*4. Escribe lo que más te ha gustado de la actividad.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Anexo 4. Cuestionario de evaluación de la actividad *¿Cuál es tu juego favorito?*




*¿Cuál es tu juego favorito?*

Nombre: \_\_\_\_\_



Curso: \_\_\_\_\_

*Responde las siguientes preguntas:*

1. *Señala cuánto te ha gustado la actividad.*

2. *¿Conocías los juegos que han explicado las personas mayores? Rodea tu respuesta.*

3. *¿Qué juegos has aprendido nuevos?*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. *¿Qué juegos le has enseñado a las personas mayores?*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Anexo 5. Cuestionario de evaluación de la actividad *Hay una carta para ti*

Hay una carta para ti

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Responde las siguientes preguntas:



1. ¿Te ha resultado interesante esta actividad?

Sí

No

2. ¿Alguna vez has escrito una carta?

Rodea tu respuesta.

3. Escribe lo que más te ha llamado la atención de la carta que has recibido.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

4. ¿Qué emociones has sentido al leer la carta?

Por ejemplo, sorpresa, alegría...

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Anexo 6. Cuestionario de evaluación de la actividad *¿Y si fueses yo?*

*¿Y si fueses yo?*

Nombre: \_\_\_\_\_


Curso: \_\_\_\_\_

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Te ha gustado la actividad?

Sí

No



2. ¿Cómo te has sentido al realizar la actividad?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Tras haber realizado la actividad, ¿cómo piensas que se siente una persona con Alzheimer?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



4. ¿Cómo te dirigirías hacia una persona que tiene Alzheimer y no te conoce?

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Anexo 7. Cuestionario de evaluación de la actividad *¿Conoces todo sobre mí?*

**¿Conoces todo sobre mí?**

 **Nombre:** \_\_\_\_\_

**Curso:** \_\_\_\_\_

**Responde las siguientes preguntas:**

**1. ¿Te ha parecido interesante esta actividad?**

Sí  
 No

**2. ¿Conocías lo que son las AFAs? ¿Cuáles?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. ¿Qué estereotipos habías escuchado antes de asistir a esta charla?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**4. ¿Alguna vez has tenido contacto con una persona que tiene Alzheimer?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Anexo 8. Cuestionario de evaluación de la actividad *Familia, ¡qué bonita palabra!***



**Familia, ¡qué bonita palabra!**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Curso:** \_\_\_\_\_

**Responde las siguientes preguntas:**

**1.¿Te ha parecido interesante esta actividad?**

**Sí**

**No**

**2.¿Sabías que los árboles genealógicos se pueden hacer de manera distinta?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3.Resalta los aspectos que más te han llamado la atención.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4.¿Mejorarías algo de esta actividad?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_